

アンケート回答（学生）単純集計

所属

	全体	獣医学ユニ	未所属	家畜生産学	農業経済学	環境生態学	農業環境工	食品科学コ	植物生産科	別科	大学院
実数	225	39	47	29	9	28	15	21	15	2	20
割合	100.0%	17.3%	20.9%	12.9%	4.0%	12.4%	6.7%	9.3%	6.7%	0.9%	8.9%

学年

	全体	1年次	2年次	3年次	4年次	5年次以上	大学院生
実数	225	69	39	56	45	3	13
割合	100.0%	30.7%	17.3%	24.9%	20.0%	1.3%	5.8%

※総学生数（学部+院+別科）

	全体	1年次	2年次	3年次	4年次	5年次以上	大学院生
実数	1379	272	277	270	268	75	217
割合	100.0%	19.7%	20.1%	19.6%	19.4%	5.4%	15.7%

1. 図書館を利用することはあるか

	全体	ある	ない
実数	225	206	19
割合	100.0%	91.6%	8.4%

2. 図書館をどんなことに利用しているか(複数回答)

	全体	本を借り る	自習	グループ 学習	PC利用	読書	調べもの	休憩・暇 つぶし
実数	206	132	174	17	96	63	88	67
割合	100.0%	64.1%	84.5%	8.3%	46.6%	30.6%	42.7%	32.5%

3. 図書館を利用しない理由（複数回答）

	全体	時間がな い	機会がな い	他の場所 の方がい いから	図書館が 好きでは ない
実数	19	8	12	0	1
割合	100.0%	42.1%	63.2%	0.0%	5.3%

4. スペースごとのバランス

	全体	会話でき るスパー スをもっ と増やし てほしい	静かに勉 強できる スペース をもっと 増やして ほしい	適切だと思 う	時期に よって違 うかも	わからな い/図書館 に行かな い
実数	225	14	11	160	33	7
割合	100.0%	6.2%	4.9%	71.1%	14.7%	3.1%

5. 図書館にほしい設備やサービス（複数回答）

	全体	電話で できる場所	音漏れし ない個室	貸出用 ラップ トップパ ソコン	スマート フォン等 の充電器	レポート の書き方 や勉強の 仕方につ いてTAに 質問でき るサービ ス	特にない	その他
実数	225	18	74	9	104	36	61	11
割合	100.0%	8.0%	32.9%	4.0%	46.2%	16.0%	27.1%	4.9%

6-2. 課題で困ったときの解決法（複数回答）

	全体	自分で調 べて	友達・先 輩に聞い て	先生に聞 いて	解決でき ていない	その他
実数	41	28	12	5	10	1
割合	100.0%	68.3%	29.3%	12.2%	24.4%	2.4%

5. 図書館にほしいと思う設備やサービスはありますか？（複数回答可）
ご飯を食べても良いところ
軽食を食べるスペース
オーバーヘッドスクリーンの貸出
オンラインジャーナルの契約を増やしてほしい
zoomなどで授業に参加している時に話してもいいスペース
小さい会議室のような複数人で話せる完全個室
最近(例えば直近1週間)返却された本が置いてあるコーナー
仮眠スペース
20～30分ほど横になって仮眠をとれるスペース。枕の貸出。
Doctoral students should have some links to the library which they can use when in campus or not i.e. statistical software like SPSS, Plagiarisms software like Turnitin
貸出期限が切れる直前にメールで連絡(数年前はあった気がする)

分類	6-1. 今まで、課題をやっていて困ったことがあれば教えてください（例：1年生のころ Word の使い方がわからなかった、〇〇の統計を調べるよう言われたが調べ方がわからなかった、など）（自由記述）
01_本の探し方	課題について調べようと思ったが本の場所がわからなかった。
01_本の探し方	課題レポートに関する本を見つけられなかった
01_本の探し方	資料の分類がわからなかった
01_本の探し方	欲しい情報のある本の場所を探すのに時間かった
02_資料不足	欲しい文献がすぐに入手しにくい
02_資料不足	獣医のコアカリキュラムの教科書が不足していると思う。1階の棚には1冊ずつしかなく、2階にも借りられているのか無いことがよくある。レポートを書く時に困った。
03_レポート	1年生の頃、課題のレポートの正しい書き方がわからなかった。データの整理を課題でやらなければならなかったが、わからなかった。
03_レポート	レポートの書き方がわからない。
03_レポート	レポートの書き方が分からなかった
03_レポート	レポートの書き方が分からなかったが、本を参考に何とか完成できた。

03_レポート	レポートの書き方について、入学時に説明はあったがその後もよくわからず、自分で調べたりもしたが上手くなっていない気がする。必ずしも図書館の役割で無くても良いが、講座があったらとても良いと思う。
03_レポート	レポートの正しい書き方。
03_レポート	実験レポートの書き方
03_レポート	実験レポートの書き方がよく分からなかった
04_学習スキルコーナーについて	前に1階の棚でこの方面を教える書籍があります。もし難易度に従って、分けるほうが良いかどうか。具体的にわかりません。
05_情報検索	情報を得るのに適したサイトがわからなかった
05_情報検索	調べたい事柄を調べるのにどの本を選ぶべきか困ってしまう。
05_情報検索	論文の探し方
06_電子ジャーナル	電子ジャーナルや学認のシステムを知らず、論文はフルアクセスが許可されていなければ購入しないと読めないと思っていた。
07_PCの基礎知識	パソコンでのメールの送受信の仕方がわからなかった。
07_PCの基礎知識	パソコンにデータを保存する方法がわからなくて何個かぼつにしていたので、保存方法知りたい。
07_PCの基礎知識	自分個人のパソコン上の資料を印刷する方法
08_officeソフト	Excelの使い方や統計解析方法、専門的な分野の計算方法
08_officeソフト	Excelの使い方が分からない時があった
08_officeソフト	WordやExcel、PowerPointの使い方が分からない。
08_officeソフト	スマホのメモからWordに貼り付けると字が大きくなってしまいそれを小さくできない。
08_officeソフト	ワード、パワポわからない。
08_officeソフト	ワードでレポートの作成をする際、やりたいことが分からなかった。
08_officeソフト	統計のやり方(+エクセルの使い方)がわからなかった
09_アプリケーション	Offering some specific software for statistics or etc. would be valuable. (統計のための特定のソフトウェアなどを提供することは貴重だろう。)
10_データの整理	1年生の頃、課題のレポートの正しい書き方がわからなかった。データの整理を課題でやらなければならなかったが、わからなかった。
11_統計	統計のやり方(+エクセルの使い方)がわからなかった
11_統計	Excelの使い方や統計解析方法、専門的な分野の計算方法
12_化学	化学の勉強の仕方が分かっていない

99_なし	N/A
99_なし	none
99_なし	None so far
99_なし	ありません。
99_なし	特にありません
99_なし	特にありません。
99_なし	特になし

分類	7. その他、図書館への要望があれば教えてください（自由記述）
01_音	1階は話しても良いけど、小さい声のみ可にしてほしい。大きい声で話されると迷惑になる。また、イヤホン無しで大きい音でリスニングしてる人がいるので、そういうのをやめさせてほしい。イヤホンしてても音漏れしてて音楽がうるさい人がいるので、音漏れしないよう小さい音で聞くよう注意してほしい
01_音	2階トイレ内での通話をする人を禁止してほしいうるさいので
01_音	たまに2階で話してる人がいるので、私語禁止なのを分かりやすくしてほしい
01_音	土日だったと思うのですが、図書館の職員さんの話し声が1階で響いていました。話せるスペースなのはわかりますが、声量がかなり大きくて気になりました。
01_音	二階は私語が禁止であるということをもう少し周知していただきたいです。たまに会話をしている方が見られます。
01_音	閉館の時に流れる音楽がびっくりします
01_音	図書館の閉館前に流れる音楽が非常に好きです。（ギターのもの）もしよろしければ曲名を教えてください。
02_飲食	飲食スペースは作らないでほしい。
02_飲食	飲食のルールがわかりません。掲示していただけるとありがたいです。
02_飲食	軽食可能なスペースがほしい
03_机・座席	2階の奥のスペース（女子トイレ付近、一つの机に4人ほど座れる場所）のとある机（窓側、確か奥から3つ目か4つ目）が、少し肘をつくだけでみしみし音を立てる机があるので、出来れば改善してほしいと思いました。

03_机・座席	一階の奥にある複数人座れる少し囲われた空間が席の数的に少ないので特にテスト期間は空いていなかったりするが、空いてるか空いてないか覗き込まないと見えなかったりするため、ホワイトボードなどに空いているか空いてないかを書いたものを図書館の入り口付近などの見やすいところに置き、使い終わった人や使い始めた人が磁石などを移動させて表示するようなシステムがあってもいいのかもしれないと感じました。
03_机・座席	ボックス席がもっと欲しい。
03_机・座席	ボックス席を増やしてほしい
03_机・座席	座席数増加、テスト前は座れないこともある。
04_出入口	2 階の自動ドアを開けて出入口を作ってほしいです。（2 階の自習スペースが利用しやすくなるうえ、上の階から図書館に入りやすくなると嬉しいです）
04_出入口	男子トイレの個室が一個しかないのが不便なので、空いていなかったときに講義棟 1 階のトイレをすぐ利用できるように廊下に繋がる扉を内側から自由に開けられるようにしてほしいです。
04_出入口	封鎖されている出入り口を解放してほしい
05_開館時間	テスト期間外または土日でも夜 10 時頃まで利用できると嬉しいです。
05_開館時間	テスト期間中は日曜祝日も夜 21 時までやってほしい
05_開館時間	開館時間を 1 限開始時間に合わせてほしい
05_開館時間	開館時間を延長して欲しい
05_開館時間	開館時間、平日は 1 限開始と合わせて欲しい
05_開館時間	七月の期間-22:00 までということとても助かっています、ありがとうございます。
06_セミナー	please provide online seminar from reputable journal publisher such as wiley, emerald, elsavier etc (Wiley、Emerald、Elsavier などの評判の良いジャーナル出版社からオンラインセミナーを提供してください。)
07_設備	zoom 会議、面接練習、オンライン英会話等ができるような音漏れしない個室があればなお良いと思います。1 人暮らしの学生は家でできると思いますが、寮は壁がかなり薄く小さな話し声でもかなり聞こえてしまうため、中々通常のボリュームで話すことが難しいです。そのため、音漏れしない部屋があればすごく便利です。
07_設備	オーバーヘッドスキャナーの利用を可能にしてほしいです。
07_設備	コンセントと USB を繋げられるプラグの貸出がありがたいです
07_設備	印刷機をもう 1 台増やして欲しいです。
07_設備	荷物置き場を作って欲しい。

08_資料	ウマの本を増やしてほしい。
08_資料	オープンアクセスが可能な雑誌の数を増やしてほしいです。 専門書が古い場合があり引用が難しい場合があるので、最新版を置いてほしいです。
08_資料	オンラインジャーナルの契約を増やしてほしい。論分を書く際に専門書の版が古く最新版を引用したいのに内容の確認ができず困ることが多々ある。
08_資料	綾辻行人の小説をもっと置いて欲しいです
08_資料	以前朝日クロスサーチが試験的に利用されていたと思うが、非常に便利だったのでまた使えるようにしてほしい
08_資料	あと馬に関する本があれば増やして欲しいです。
08_資料	閲覧可能な文献数を増やして欲しい
08_資料	古い文献に関して、改訂版が出た際はそちらを置いてほしいです
08_資料	小説のラインナップ増加、語学の本とかあんなにいらんと思う。帯広図書館からの本が微妙。資格系参考書がやや古い。芸人エッセイ増やしてほしい。
08_資料	資格の本をもっと増やして欲しい！
08_資料	獣医のコアカリキュラムの教科書を増やしてほしいです。（特に1万円以上の高額で学生自身が購入しづらいもの）
08_資料	小説をもっと増やして欲しい、本屋大賞や芥川賞をとった本は特に増やして欲しい
08_資料	新潮文庫以外の小説をもっと読みたい。 帯広図書館の本コーナーの入れ替え頻度をあげて欲しい。
08_資料	政治的な中立を守ってほしい。 共産党の機関紙であるしんぶん赤旗が置いてある一方で、れっきとした新聞社が発行する産経新聞を置いていないのは、極めて恣意的なもので左傾的である。 図書館の選書等に政治的な意図が反映されることがあってはならないと考え、特定政党の機関紙のみを堂々と置いている現状を深く憂慮する。
09_室温	たまに冷房が効きすぎて寒いときがあったりします。（自分は寒いと感じても、ちょうどいいと感じる人もいるかもしれないからなかなか言えない）
09_室温	個人的にはもう少し夏期のエアコンの設定温度を下げると嬉しいです
09_室温	室温が高い

10_PC	マウスの滑りが悪く使いにくい。 パソコンの画面が暗く、蛍光灯の光が反射して目が疲れる。明るさを自分で調節できないのが不便。
10_PC	たまに出る不調パソコンなんとかしてほしい
11_アプリケーション	PC に OneDrive をあらかじめインストールして、電源をつけて最初の画面でログインしたらすぐに使えるようにできないでしょうか？遠隔講義を受けたいので、PC に ZOOM アプリをインストールしていただけないでしょうか？
11_アプリケーション	Please avail plagiarism software to Doctoral students. This will help in improving research output. (博士課程の学生に剽窃防止ソフトを提供してください。これは、研究成果の向上に役立ちます。)
11_アプリケーション	共用パソコンに ArcGIS をインストールしてほしい
12_Wifi	2 階の WiFi が聞きにくい場所があるためパソコンが繋がらないときがある。図書館 WiFi の掲示をしてほしい。
12_Wifi	Wi-Fi が遅い
99_なし	NO request.
99_なし	特にありません
99_なし	特にありません。
99_なし	特になし

アンケート回答（教員）単純集計

所属

	全体	獣医学研究	生命・食料	環境農学研	人間科学研	グローバル	原虫病研究	産学連携セ	畜産フィ	動物・食品	動物医療セ	その他
実数	48	3	8	9	12	7	3	2	3	0	1	0
割合	100.0%	6.3%	16.7%	18.8%	25.0%	14.6%	6.3%	4.2%	6.3%	0.0%	2.1%	0.0%

※総教員数

	全体	獣医学研究	生命・食料	環境農学研	人間科学研	グローバル	原虫病研究	産学連携セ	畜産フィ	動物・食品	動物医療セ	その他
実数	129	21	23	26	19	23	9	1	3	0	2	2
割合	100.0%	16.3%	17.8%	20.2%	14.7%	17.8%	7.0%	0.8%	2.3%	0.0%	1.6%	1.6%

講義・ゼミを担当されていますか？

	全体	はい	いいえ
実数	48	42	6
割合	100.0%	87.5%	12.5%

受講している学生は、教員が期待する知識やスキルを十分に身に付けていると思いますか？

	全体	はい	いいえ
実数	42	14	28
割合	100.0%	33.3%	66.7%

講義時間外での課題には、どのようなものを出していますか？（複数回答）

	全体	予習復習	課題図書 や論文を 読む	レポート 作成	グループ ディス カッショ ン	プレゼン の準備	その他
実数	42	30	22	28	1	20	1
割合	100.0%	71.4%	52.4%	66.7%	2.4%	47.6%	2.4%

分類	3. どのような知識・スキルが不足していると思いますか？ 可能なら学生の年次も併せてご記入ください。
01_ライティングスキル	アカデミック・ライティングのレベルが低いです（どの学年も）
01_ライティングスキル	そもそも知識やスキルを身につける必要があるので、我々教員が必要なのだと思います。 3年生以下：専門教育、卒論研究を実施していくにあたっての幅広い科学的知識 4年生：実験データを客観的に捉える力、卒論を書くための文章力 修士：結果から次の実験計画を考えられる力、論文を書くための英語力
01_ライティングスキル	基礎的な知識、思考力、文章力、表現力、応用力
01_ライティングスキル	論文検索、パラグラフライティング、担当分野の基本知識・考え方
01_ライティングスキル	論述（主要な論題を把握すること、論題に対する主張を客観的根拠を伴い述べること）
02_読解力	おそらく全学年で、文章を読み込んだ的確に文意を読み取る力が不足していると思われます。
02_読解力	科学論文を読み通して理解する能力
03_レポートの基本	レポート作成に関する基本的知識など
04_実験関係	そもそも知識やスキルを身につける必要があるので、我々教員が必要なのだと思います。 3年生以下：専門教育、卒論研究を実施していくにあたっての幅広い科学的知識 4年生：実験データを客観的に捉える力、卒論を書くための文章力 修士：結果から次の実験計画を考えられる力、論文を書くための英語力
04_実験関係	教養全般・実験計画法・英語
05_英語	そもそも知識やスキルを身につける必要があるので、我々教員が必要なのだと思います。 3年生以下：専門教育、卒論研究を実施していくにあたっての幅広い科学的知識 4年生：実験データを客観的に捉える力、卒論を書くための文章力 修士：結果から次の実験計画を考えられる力、論文を書くための英語力
05_英語	教養全般・実験計画法・英語

06_PC スキル	学生・学年によって不足しているスキルが違うので難しいところですが、全体的に言えるのは PC とそれに付随するアプリを使う能力（スマホやタブレットは使える）かもしれません。レポート/論文作成・プレゼン作成も PC やアプリを使いこなせていないな…というところは目につきます。
07_情報検索	学年や個人差がある前提での話ですが、インターネット以外で調べる能力、情報の正確性の判断能力が不足している人が見受けられる。
07_情報検索	情報化社会の中で、正確に情報を収集し、客観的に精査する能力が不足していると思います
07_情報検索	論文検索、パラグラフィティング、担当分野の基本知識・考え方
08_思考力	疑問を持つこと（3年次）、論理だてて物事を考えること（4年次）
08_思考力	考える能力
08_思考力	習ったことと他の事象を関連付けて理解するスキル
08_思考力	知識というより、低学年で習ったことと高学年で習ったことを繋げることができていないように感じる。
09_専門科目の知識	4 年 研究に関する知識（論文理解、調査手法理解）
09_専門科目の知識	3, 4 年生 家畜の扱い
09_専門科目の知識	3 年、4 年、修士 2 年 化学的知識
09_専門科目の知識	4 年・生化学の知識
09_専門科目の知識	そもそも知識やスキルを身につける必要があるので、我々教員が必要なのだと思います。 3 年生以下：専門教育、卒論研究を実施していくにあたっての幅広い科学的知識 4 年生：実験データを客観的に捉える力、卒論を書くための文章力 修士：結果から次の実験計画を考えられる力、論文を書くための英語力
09_専門科目の知識	家畜を扱う技術(3 年生以上)
09_専門科目の知識	教養全般・実験計画法・英語
09_専門科目の知識	具体的にどういう分野ということではないのですが、2 年生は専門の知識や興味に差はあまりないのですが、3 年生以降はしっかり習得している学生から専門分野の単位が取れているのか心配になるくらいの学生まで非常に幅広くなっています。

09_専門科目の知識	得意な科目分野でさえ、圧倒的に不足していると思う
09_専門科目の知識	特に農業高校からの推薦で入学、農業大学校から編入した学生は、基礎学力が不足しているように感じます。
09_専門科目の知識	幅広い分野における深掘りされた知識などの専門性、実験・実習における各技術。 1・2年生はしょうがないが、3・4年生でも多く感じる。
09_専門科目の知識	論文検索、パラグラフライティング、担当分野の基本知識・考え方
99_その他	この質問に対しては、「教員が期待する知識やスキルを十分に身に付けている」のがいつの時点なのか（受講前か受講後なのか）という条件が欠けています。 受講前であれば、それは講義で伝えるべきことですので、知識やスキルが身についていないことは問題ではありませんし、受講後であれば、身につけていないことは担当教員の力不足もしくは授業デザインの瑕疵だと考えます。
99_その他	何かしらを表現している数字と単位を実感する知識とスキル。簡単な例えを すると、「10cm」と教科書に書いてあった場合、だいたい親指と人差し指 で測ることができるスケールだろうという実感が伴っていないため、計算し た値が正しいものになっているかを判断するのが難しい。少なくとも1、2 年生は不足している学生が散見される。
99_その他	締切を守るという基本的な能力

4. 講義時間外での課題には、どのようなものを出していますか？（複数回答可）

「講義時間外」という表現については、誤解があるように思います。シラバス上では、単位を認定要件として、例えば2単位の学修は、週に90分の教室内での学びと、教室外での予習復習2時間を合わせて15週分行った成果として評価します。なので、時間割上の講義時間の外であっても、その講義に当てるべき時間が設定されていることもあり、この点についてはもう少し慎重に言葉を選ぶべきかと思います。

分類	5. 図書館から学生へ向けて支援してほしいことがあればご記入ください。蔵書・設備・サービス等何でも構いません。
01_情報検索	研究を組み立てるための文献の調べ方。研究室配属前の3年生の段階では、文献を調べるサイト自体がどれなのか分からないという学生が多いので、1・2年生の段階で学べると良い。レポート作成のための文献探しに大いに活用してもらいスキルを上げてもらいたい。文献探しには、適切なキーワードを使うことや、被引用文献から関連する重要な論文を探したりすることも、早い段階で学び実践してもらえると良いと思う。
01_情報検索	文献検索の方法の説明会（Pubmed, Scirus）
01_情報検索	論文の検索方法や取り寄せ方法を教えるミニ講座があれば助かります。
01_情報検索	論文検索、収集（既に実施済みでしたら、無理解ですいません）
02_web サイトの改善	現状の附属図書館の提供しているサービスのうち、学生が利用できるものがどのようなものであるのか、分かりにくいと思います。ウェブサイト等でワンストップで「学生は図書館で何ができるのか」を示したほうが良いかと思います。 そう思った理由を以下に書きます。 先日、院生向けにフレデリック・ワイズマン監督『ニューヨーク公共図書館 エクス・リブリス』を見る授業（英語の講義）をしたところ、「うちの大学の図書館と違って色んなことをしていて羨ましい」といった趣旨のコメントがありました。ただ、多分中には知られていないだけで附属図書館でもやっていることも含まれていて、単純に図書館で本を借りる以外に何ができるのか知られていないのだと思います。
03_レポートの書き方	図書館に提供していただくのが正しいかわかりませんが、レポートの書き方の基本を1・2年のうちに教えてほしいです。
04_自習場所	アンケートの趣旨から外れるかもしれませんが、開館時間延長は学生の要望としていつも挙がってきていると思うので何らかの対応をしてあげられるといいな、とは思っています（難しい問題であることも承知しています）。
04_自習場所	学生が長時間居やすい環境をつくってあげてください
05_添削	何を書いてもよければ、学生が書いた日本語文章の添削がお願いできると大変ありがたいですが、図書館のお仕事ではないですね。
06_研究倫理	学生向け研究倫理
07_AI 関係	AI Chat との上手な付き合い方

08_コピー	専門書が手に入りにくい環境にあること、書店での買取のみの参考書は注文しなければ手に入らないことなどから、学生が図書館の本を気軽にコピーできる環境を作ってほしいです。
08_電子ジャーナル	電子ジャーナルの拡充を是非お願いしたいです
09_館内の改善	蔵書（コーナー）の案内ポスターなどがあるとよいかもしれません（〇〇のスキル・テーマは〇〇のコーナー，のような）
10_読書	本を読む習慣がついたらと思うが、なかなか難しい。。
99_その他	十分支援していただいていると思います
99_その他	直接利用させていただく機会は多くありませんが、Scopus による文献検索、剽窃チェック、文献の取り寄せに加え、卒論製本等していただき、大変助かっています。
99_その他	特にありません。遅い時間まで開けていてくださって、大変ありがたいです。
99_その他	特になし
99_その他	特になし

分類	6. その他、図書館への要望があればご記入ください。
01_ジャーナルの維持・充実	科学雑誌で読めない出版社が減ると助かるのですが、3大学連携になっても環境は変わらないのでしょうか？
01_ジャーナルの維持・充実	電子ジャーナルの縮小があったためか、これまで入手可能であった論文が入手できなくなっていると思います。論文は高等教育上欠かせないものであるだけでなく、学生が研究者への道を切り開くための基盤になるものと理解しています。是非拡充を検討いただけると幸いです。
01_ジャーナルの維持・充実	文献検索や剽窃チェックなど、今後も現在と同程度の利便性を維持していただけると嬉しいです。
01_ジャーナルの維持・充実	予算は厳しいと思いますが、オンラインジャーナルの充実
02_開館時間	開館時間が9時になったのは勤務時間の関係でしょうか。1講目の講義前に図書館が使えるとよいなあと思ったことがありました。
03_剽窃チェック	文献検索や剽窃チェックなど、今後も現在と同程度の利便性を維持していただけると嬉しいです。

04_アンケートへの意見	本アンケートについてですが、図書館とはどのようなポテンシャルを持っている場所なのか、それ自体が大学教員の中でもあまり知られていない、という前提に立って考えられた方がいいかと思います。 教員の中にも、図書館に馴染みのある人とそうでない人がいて、おそらく今回のアンケート形式だと、図書館に馴染みのある人の意見に偏ると思います。 （なぜなら、図書館に馴染みのない教員にとっては、図書館で実現可能な範囲がわからず、うまく要望を言語化しにくいと想定されるからです）。（あと、図書館に興味のない教員であれば、多分アンケートに回答しないと思います）。 図書館に馴染みのある人の意見にバイアスのかかったデータに基づいて支援メニューを決定すると、そもそも図書館に馴染みのない・興味もない利用者を排除することに繋がります。それは、望ましくありませんよね。 釈迦に説法かもしれませんが、大学図書館と学生の学びのサポート（もしくはラーニングコモンズの活用）というテーマは、驚くほど多く事例研究が発表されています。（自分の働いている場所でデータが取れる題材なので、書きやすい上に意義もある、というのが理由かとは思いますが。）（同様の理由で、大学博物館と学生の学び、という論文も量産されがちです。） そういった先行事例から、大学図書館では、どのような支援メニューが用意できるのかをリストアップし、財政的課題等の諸事情で実現可能なものを選び、それを提示した上で、対話的にこれからの支援メニューを決めていく方が、今回のアンケートの趣旨に沿った結果が得られるのではないかと思います。
99_その他	IV 号館にいて、なかなか足を運べていないので、足を運びたいとおもいます（自分向けのコメントになり、すいません…）。マルチルームがあるようですが、学内の会議などで積極的に利用できるのであれば、会議の前後にちらっと展示を見たりできるかもしれません。
99_その他	特にありません。
99_その他	特になし
99_その他	特になし

99_その他

本年度は実習関連図書のコーナー設置や、貸出制限など、要望に応じていただきありがとうございます。今後ともよろしく願いいたします。